федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Мичуринский государственный аграрный университет кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
___ С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление 39.06.01 «Социологические науки» Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»: -формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;

- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе; изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системе личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- -ознакомление с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015г., № 608н; регистрационный номер 514).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части Б.1.В.04.

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки аспирантов. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущихаспирантов. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами педагогики высшей школы. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении психологии высшей школы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ G/01.7);
- Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ G/02.7);
- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ I/01.7);
- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ I/02.7);

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и деятельностью обучающихся ПО программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7):
- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi I/04.8$).

трудовые действия:

01.004~ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi - G/01.7$.

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП;
- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.
- 01.004~ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi G/02.7$.
 - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов;
- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.
- 01.004~ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi I/01.7$.
- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием); профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);
- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.
- 01.004~ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi I/02.7$.

- Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
- 01.004~ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi I/03.7$.
- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;
- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;
 - Руководство деятельностью обучающихся на практике.
- 01.004~ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, $T\Phi I/04.8$.
- (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

- ОПК-1 способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций:

- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 — способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

ПК-2 - способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения						
обучения*	Низкий	Пороговый	Базовый	Продвинутый			
(показатели	(допороговый)	Пороговый	Базовый	продвинутыи			
освоения	компетенция						
компетенции)	не						
. ,	сформирована						
ОПК-1	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны			
Знать:	знания	структурирован	е, но	e			
теоретико-метод	теоретико-метод	ные знания	содержащие	систематически			
ологические	ологических	теоретико-метод	отдельные	е знания			
правовые и	правовых и	ологических	пробелы знания	теоретико-метод			
этические	этических основ	правовых и	теоретико-метод	ологических			
основы	профессиональн	этических основ	ологических	правовых и			
профессиональн	ого развития,	профессиональн	правовых и	этических основ			
ого развития,	основные	ого развития,	этических основ	профессиональн			
основные	направления	основные	профессиональн	ого развития,			
направления	профессиональн	направления	ого развития,	основные			
профессиональн	ого и	профессиональн	основные	направления			
ого и	личностного	ого и	направления	профессиональн			
личностного	развития	личностного	профессиональн	ого и			
развития		развития	ого и	личностного			
			личностного	развития			
			развития	_			
Уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформированно			
выявлять и	освоенное	успешно, но не	успешно, но	е умение			
формулировать	умение	систематически	содержащие	выявлять и			
этические	выявлять и	осуществляемые	отдельные	формулировать			
нормы	формулировать	умения	пробелы умения	этические			
профессиональн	этические	выявлять и	выявлять и	нормы			
ой	нормы	формулировать	формулировать	профессиональн			
деятельности,	профессиональн	этические	этические	ой деятельности,			
проблемы	ой деятельности,	нормы	нормы	проблемы			
профессиональн	проблемы	профессиональн	профессиональн	профессиональн			
ого и	профессиональн	ой деятельности,	ой деятельности,	ого и			
личностного	ого и	проблемы	проблемы	личностного			
развития;	личностного	профессиональн	профессиональн	развития;			
оценивать	развития;	ого и	ого и	оценивать			
возможности в	оценивать	личностного	личностного	возможности в			
достижении	возможности в	развития;	развития;	достижении			
поставленных	достижении	оценивать	оценивать	поставленных			

целей.	поставленных целей	возможности в достижении	возможности в достижении	целей
		поставленных целей	поставленных целей	
Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональн ой деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональн ых возможностей с целью их совершенствова ния.	Фрагментарное применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональн ой деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствова ния	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствова	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональн ой деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с	Успешное и систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональн ой деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствова ния
		ния	возможностей с целью их совершенствова ния	кин
ОПК-2 Знать: закономерности поведения человека в социальных общностях.	Фрагментарные знания закономерносте й поведения человека в социальных общностях.	Общие, но не структурирован ные знания закономерносте й поведения человека в социальных общностях.	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания закономерносте й поведения человека в социальных общностях.	Сформированны е систематически е знания закономерносте й поведения человека в социальных общностях.
Уметь: проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива	Частично освоенное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива	Сформированно е умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

механизмами	применение	Veneralinos no ne	VCHAIIIIOA IIO	CHCTAMOTHHACKOA
взаимодействия	навыков	успешное, но не систематическое	успешное, но содержащее	применение
в процессе	владения	применение	отдельные	навыков
функционирова	механизмами	навыков	пробелы	владения
ния коллектива.	взаимодействия	владения	применение	механизмами
пил коллектива.	в процессе	механизмами	навыков	взаимодействия
	функционирова	взаимодействия		
	ния коллектива.	в процессе	владения механизмами	в процессе функционирова
	ния коллектива.	функционирова	взаимодействия	ния коллектива.
		ния коллектива.	в процессе	ния коллектива.
		пил коллектива.	функционирова	
			ния коллектива.	
ОПК-7	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны
Знать:	знания	структурирован	е, но	е
теоретические и	теоретических и	ные знания	с, но содержащие	систематически
практические	практических	теоретических и	отдельные	е знания
основы	основ	-	пробелы знания	теоретических и
педагогики	педагогики	практических основ	теоретических и	практических
высшей школы,	высшей школы,	педагогики	практических	основ
теорию и	теорию и	высшей школы,	основ	педагогики
практику	практику	теорию и	педагогики	высшей школы,
аргументации в	аргументации в	практику	высшей школы,	теорию и
проведении	проведении	аргументации в	теорию и	практику
занятий и	занятий и	проведении	практику	аргументации в
ведении	ведении	занятий и	аргументации в	проведении
полемики	полемики	ведении	проведении	занятий и
		полемики	занятий и	ведении
			ведении	полемики
			полемики	
Уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформированно
развивать свой	освоенное	успешно, но не	успешно, но	е умение
интеллектуальн	умение	систематически	содержащие	развивать свой
ый уровень и	развивать свой	осуществляемые	отдельные	интеллектуальн
навыки	интеллектуальн	умения	пробелы умения	ый уровень и
межкультурной	ый уровень и	развивать свой	развивать свой	навыки
коммуникации,	навыки	интеллектуальн	интеллектуальн	межкультурной
самостоятельно	межкультурной	ый уровень и	ый уровень и	коммуникации,
использовать	коммуникации,	навыки	навыки	самостоятельно
компьютерные	самостоятельно	межкультурной	межкультурной	использовать
технологии для	использовать	коммуникации,	коммуникации,	компьютерные
решения	компьютерные	самостоятельно	самостоятельно	технологии для
научно-исследо	технологии для	использовать	использовать	решения
вательских и	решения	компьютерные	компьютерные	научно-исследов
педагогических	научно-исследов	технологии для	технологии для	ательских и
задач	ательских и	решения	решения	педагогических
профессиональн	педагогических	научно-исследов	научно-исследов	задач
ой	задач	ательских и	ательских и	профессиональн
деятельности.	профессиональн	педагогических	педагогических	ой деятельности.
	ой деятельности.	задач	задач	
		профессиональн ой деятельности.	профессиональн ой деятельности.	
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
ъладеть.	That we traphed	р целом	р цолом	э спешное и
базовыми	владение	успешное, но не	успешное, но	систематическое

	Τ _		T	T	
знаниями о	базовыми	систематическое	содержащее	применение	
целях,	знаниями о	владение	отдельные	навыков	
содержании и	целях,	базовыми	пробелы	владения	
структуре	содержании и	знаниями о	владения	базовыми	
образовательной	структуре	целях,	базовыми	знаниями о	
системы России,	образовательной	содержании и	знаниями о	целях,	
об общих	системы России,	структуре	целях,	содержании и	
формах	об общих	образовательной	содержании и	структуре	
организации	формах	системы России,	структуре	образовательной	
педагогической	организации	об общих	образовательной	системы России,	
деятельности.	педагогической	формах	системы России,	об общих	
	деятельности.	организации	об общих	формах	
		педагогической	формах	организации	
		деятельности	организации	педагогической	
			педагогической	деятельности	
			деятельности		
УК-4	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны	
Знать: виды и	знания видов и	структурирован	е, но	e	
особенности	особенности	ные знания	содержащие	систематически	
письменных	письменных	видов и	отдельные	е знания видов и	
текстов и	текстов и	особенности	пробелы знания	особенности	
устных	устных	письменных	видов и	письменных	
выступлений;	выступлений;	текстов и	особенности	текстов и	
общее	общего	устных	письменных	устных	
содержание	содержания	выступлений;	текстов и	выступлений;	
сложных	сложных	общего	устных	общего	
текстов на	текстов на	содержания	выступлений;	содержания	
абстрактные и	абстрактные и	сложных	общего	сложных	
конкретные	конкретные	текстов на	содержания	текстов на	
темы, в том	темы, в том	абстрактные и	сложных	абстрактные и	
числе	числе	конкретные	текстов на	конкретные	
узкоспециальны	узкоспециальны	темы, в том	абстрактные и	темы, в том	
е тексты	е текстов	числе	конкретные	числе	
C TOROTOI	e rekerob	узкоспециальны	темы, в том	узкоспециальны	
		е текстов	числе	е текстов	
		e rekerob	узкоспециальны	C TOROTOB	
			е текстов		
Уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформированно	
подбирать	освоенное	успешно	успешно	е умение	
литературу по	умение	сформированное	сформированное	подбирать	
теме, составлять	подбирать	, но не	, но содержащие	литературу по	
двуязычный	литературу по	систематически	отдельные	теме, составлять	
словник,	теме, составлять	осуществляемое	пробелы умение	двуязычный	
переводить и	двуязычный	умение	подбирать	словник,	
реферировать	словник,	подбирать	литературу по	переводить и	
специальную	переводить и	литературу по	теме, составлять	реферировать	
литературу,	реферировать	теме, составлять	двуязычный	специальную	
подготавливать	специальную	двуязычный	словник,	литературу,	
научные	=	=			
= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	литературу,	словник,	переводить и	подготавливать	
доклады и	подготавливать	переводить и	реферировать	научные	
презентации на	научные	реферировать	специальную	доклады и	
базе	доклады и	специальную	литературу,	презентации на	
прочитанной	презентации на	литературу,	подготавливать	базе	

специальной	базе	подготавливать	научные	прочитанной
литературы,	прочитанной	научные	доклады и	специальной
объяснить свою	специальной	доклады и	презентации на	литературы,
точку зрения и	литературы,	презентации на	базе	объяснить свою
рассказать о	объяснить свою	базе	прочитанной	точку зрения и
своих планах	точку зрения и	прочитанной	специальной	рассказать о
Своих планах	рассказать о	специальной	литературы,	своих планах
	своих планах	литературы,	объяснить свою	своих плапах
	CBOHA HJIGHGA	объяснить свою	точку зрения и	
		точку зрения и	рассказать о	
		рассказать о	своих планах	
		своих планах	CBOHX HIIGHAX	
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
навыками	применение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
обсуждения	навыков	систематическое	содержащее	применение
знакомой темы,	обсуждения	применение	отдельные	навыков анализа
	знакомой темы,	навыков	пробелы	обсуждения
делая важные замечания и	делая важные	обсуждения	применение	знакомой темы,
отвечая на	замечания и	знакомой темы,	навыков	делая важные
вопросы;	отвечая на	делая важные	обсуждения	замечания и
создания	вопросы;	замечания и	знакомой темы,	отвечая на
простого	создания	отвечая на	делая важные	вопросы;
связного текста	простого	вопросы;	замечания и	создания
по знакомым	связного текста	создания	отвечая на	простого
или	по знакомым	простого	вопросы;	связного текста
интересующим	или	связного текста	создания	по знакомым
его темам,	интересующим	по знакомым	простого	или
адаптируя его	его темам,	или	связного текста	интересующим
для целевой	адаптируя его	интересующим	по знакомым	его темам,
аудитории	для целевой	его темам,	или	адаптируя его
	аудитории	адаптируя его	интересующим	для целевой
		для целевой	его темам,	аудитории
		аудитории	адаптируя его	
			для целевой	
			аудитории	
УК-5	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны
Знать: основные	знания	структурирован	е, но	e
категории	основных	ные знания	содержащие	систематически
педагогической	категорий	основных	отдельные	е знания
этики;	педагогической	категорий	пробелы знания	основных
этические	этики;	педагогической	основных	категорий
нормы	этических норм	этики;	категорий	педагогической
профессиональн	профессиональн	этических норм	педагогической	этики;
о-педагогическо	о-педагогическо	профессиональн	этики;	этических норм
й деятельности;	й деятельности;	о-педагогическо	этических норм	профессиональн
эффективные	эффективных стилей	й деятельности;	профессиональн	о-педагогическо
стили	профессиональн	эффективных стилей	о-педагогическо	й деятельности; эффективных
профессиональн о-педагогическо	о-педагогическо	профессиональн	й деятельности; эффективных	эффективных стилей
го общения.	го общения.	о-педагогическо	эффективных стилей	профессиональн
то оощения.	то оощения.	го общения.	профессиональн	о-педагогическо
		то оощения.	о-педагогическо	го общения.
			го общения.	то оощения.
			то оощения.	

Уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформированно
следовать	освоенное	успешно	успешно	е умение
основным	умение	сформированное	сформированное	следовать
нормам общения	следовать	, но не	, но содержащие	основным
и культуры,	основным	систематически	отдельные	нормам общения
принятым в	нормам общения	осуществляемое	пробелы умение	и культуры,
профессиональн	и культуры,	умение	следовать	принятым в
о-педагогическо	принятым в	следовать	основным	профессиональн
м сообществе;	профессиональн	основным	нормам общения	о-педагогическо
конструктивно	о-педагогическо	нормам общения	и культуры,	м сообществе;
разрешать	м сообществе;	и культуры,	принятым в	конструктивно
профессиональн	конструктивно	принятым в	профессиональн	разрешать
ые задачи с	разрешать	профессиональн	о-педагогическо	профессиональн
позиции	профессиональн	о-педагогическо	м сообществе;	ые задачи с
педагогической	ые задачи с	м сообществе;	конструктивно	позиции
этики.	позиции	конструктивно	разрешать	педагогической
J.1111111	педагогической	разрешать	профессиональн	этики.
	этики.	профессиональн	ые задачи с	Jinkii.
	Jinkii.	ые задачи с	позиции	
		позиции	педагогической	
		педагогической	этики.	
		этики.	o Tinkii.	
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
педагогическим	применение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
тактом при	навыков	систематическое	содержащее	применение
решении	владения	применение	отдельные	навыков
профессиональн	педагогическим	навыков	пробелы	владения
ых задач	тактом при	владения	применение	педагогическим
	решении	педагогическим	навыков	тактом при
	профессиональн	тактом при	владения	решении
	ых задач	решении	педагогическим	профессиональн
		профессиональн	тактом при	ых задач
		ых задач	решении	
			профессиональн	
			ых задач	
УК-6	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны
Знать:	знания	структурирован	е, но	e
возможные	возможных сфер	ные знания	содержащие	систематически
сферы и	и направлений	возможных сфер	отдельные	е знания
направления	профессиональн	и направлений	пробелы знания	возможных сфер
профессиональн	ой	профессиональн	возможных сфер	и направлений
ой	самореализации;	ой	и направлений	профессиональн
самореализации;	приемов и	самореализации;	профессиональн	ой
приемы и	технологий	приемов и	ой	самореализации;
технологии	целеполагания и	технологий	самореализации;	приемов и
целеполагания и	целереализации;	целеполагания и	приемов и	технологий
целереализации;	путей	целереализации;	технологий	целеполагания и
пути	достижения	путей	целеполагания и	целереализации;
достижения	более высоких	достижения	целереализации;	путей
более высоких	уровней	более высоких	путей	достижения
уровней	профессиональн	уровней	достижения	более высоких
профессиональн	ого и личного	профессиональн	более высоких	уровней
ого и личного	развития	ого и личного	уровней	профессиональн

развития.		развития	профессиональн	ого и личного	
развития.		ризвития	ого и личного	развития	
			развития	Passirini	
Уметь: выявлять	Частично	В целом	В целом	Сформированно	
И	освоенное	успешно	успешно	е умение	
формулировать	умение	сформированное	сформированное	выявлять и	
проблемы	выявлять и	, но не	, но содержащие	формулировать	
собственного	формулировать	систематически	отдельные	проблемы	
развития, исходя	проблемы	осуществляемое	пробелы умение	собственного	
из этапов	собственного	умение	выявлять и	развития, исходя	
профессиональн	развития, исходя	выявлять и	формулировать	из этапов	
ого роста и	из этапов	формулировать	проблемы	профессиональн	
требований	профессиональн	проблемы	собственного	ого роста и	
рынка труда к	ого роста и	собственного	развития, исходя	требований	
специалисту;	требований	развития, исходя	из этапов	рынка труда к	
формулировать	рынка труда к	из этапов	профессиональн	специалисту;	
цели	специалисту;	профессиональн	ого роста и	формулировать	
профессиональн	формулировать	ого роста и	требований	цели	
ого и	цели	требований	рынка труда к	профессиональн	
личностного	профессиональн	рынка труда к	специалисту;	ого и	
	ого и	специалисту;	формулировать	личностного	
развития, оценивать свои	личностного	формулировать	цели		
возможности,		цели	профессиональн	развития, оценивать свои	
реалистичность	развития, оценивать свои	профессиональн	ого и	возможности,	
и адекватность	возможности,	ого и	личностного	реалистичность	
намеченных	реалистичность	личностного	развития,	и адекватность	
способов и	и адекватность	развития,	оценивать свои	намеченных	
путей	намеченных	оценивать свои	возможности,	способов и	
достижения	способов и	возможности,	реалистичность	путей	
планируемых	путей	реалистичность	и адекватность	достижения	
целей.	достижения	и адекватность	намеченных	планируемых	
	планируемых	намеченных	способов и	целей.	
	целей.	способов и	путей	центен	
	4	путей	достижения		
		достижения	планируемых		
		планируемых	целей.		
		целей.			
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и	
приемами	применение	успешное, но не	успешное, но	систематическое	
целеполагания,	навыков	систематическое	содержащее	применение	
планирования,	владения	применение	отдельные	навыков	
реализации	приемами	навыков	пробелы	владения	
необходимых	целеполагания,	владения	применение	приемами	
видов	планирования,	приемами	навыков	целеполагания,	
деятельности,	реализации	целеполагания,	владения	планирования,	
оценки и	необходимых	планирования,	приемами	реализации	
самооценки	видов	реализации	целеполагания,	необходимых	
результатов	деятельности,	необходимых	планирования,	видов	
деятельности по	оценки и	видов	реализации	деятельности,	
решению	самооценки	деятельности,	необходимых	оценки и	
профессиональн	результатов	оценки и	видов	самооценки	
ых задач;	деятельности по	самооценки	деятельности,	результатов	
приемами	решению	результатов	оценки и	деятельности по	
-	•	· · · ·	•		

выявления и	профессиональн	деятельности по	самооценки	решению	
осознания своих	ых задач;	решению	результатов	профессиональн	
возможностей,	приемами	профессиональн	деятельности по	ых задач;	
	-			·	
	выявления и	ых задач;	решению	приемами	
профессиональн	осознания своих	приемами	профессиональн	выявления и	
о-значимых	возможностей,	выявления и	ых задач;	осознания своих	
качеств с целью	личностных и	осознания своих	приемами	возможностей,	
ИХ	профессиональн	возможностей,	выявления и	личностных и	
совершенствова	о-значимых	личностных и	осознания своих	профессиональн	
К ИН	качеств с целью	профессиональн	возможностей,	о-значимых	
	ИХ	о-значимых	личностных и	качеств с целью	
	совершенствова	качеств с целью	профессиональн	их	
	ния	их	о-значимых	совершенствова	
		совершенствова	качеств с целью	ния кин	
		ния	их		
			совершенствова		
			ния		
ПК 1	Не знает	Слабо	Хорошо	Умеет	
<u> 3нать:</u>	основные	разбирается в	разбирается в	самостоятельно	
основные	теоретические	основных	основных	ориентироваться	
теоретические	подходы,	теоретических	теоретических	в основных	
подходы,	развиваемые	подходах,	подходах,	методологически	
развиваемые	представителям	развиваемых	развиваемых	хи	
представителями	и различных	представителя-ми	представителями	мировоззренчески	
различных школ и	школ и	различных школ и	различных школ и	х проблемах,	
направлений	направлений	направлений	направлений	возникающих в	
классической и	классической и	классической и	классической и	социологической	
современной	современной	современной	современной	науке на	
социологии;	социологии;	социологии;	социологии;	современном	
творческое	творческое	творческом	творческом	этапе ее развития;	
наследие	наследие	наследии	наследии ведущих	ориентироваться	
ведущих представителе	ведущих	ведущих	представителей		
й классической	представителей	представителей	классической и методологичес		
и современной	классической и	классической и	современной	Х И	
социологии;	современной	современной	социологии	мировоззренчески	
Уметь:	социологии	социологии	Хорошо умеет	х проблемах	
ориентироваться в	Не умеет	Неуверенно умеет	ориентироваться	развития	
основных	ориентироваться	ориентироваться	в основных	современного	
методологически	в основных	в основных	методологически	общества.	
ХИ	методологически	методологически	ХИ	Свободно владеет	
мировоззренчески	ХИ	ХИ	мировоззренчески	основами и	
х проблемах,	мировоззренчески	мировоззренчески	х проблемах,	принципами	
возникающих в	х проблемах,	х проблемах,	возникающих в	критического	
социологической	возникающих в	возникающих в	социологической	социологического	
науке на	социологической	социологической	науке на	мышления,	
современном	науке на современном	науке на современном	современном	основанного на способности к	
этапе ее развития;	этапе ее развития;	этапе ее развития;	этапе ее развития Хорошо владеет		
ориентироваться	ориентироваться	ориентироваться	основами и	анализу наследия ведущих	
в основных	в основных	в основных	принципами	представителей	
методологически	методологически	методологически	критического	западноевропейск	
ХИ	х и	х и	социологического	ой и	
мировоззренчески	мировоззренчески	мировоззренчески	мышления,	отечественной	
х проблемах	х проблемах	х проблемах	основанного на	мысли	
развития современного	развития	развития	способности к		
общества	современного	современного	анализу наследия		
оощества	1 *		<u> </u>		

основами и ринициами критического содиодогического конамити принициами критического содиодогического конамити принициами социологического конамити принициами предетавителей западноевропейск об социологической мысли предетавителей западноевропейск об об социологической мысли предетавителей западноевропейск об социологической мысли предетавителей западноевропейск об об социологической мысли предетавителей западноевропейск об об социологической мысли предетавителей западноевропейск об социологической мысли предетавителей западноевропейск об об социологической мысли предетавителей западноевопейск об об социологической мысли предетавителей западноевропейск об об об социологической мысли предетавителей западноевопейск об об социологической об социологиче, се социологиче	Владеть:	общества	общества	ведущих	
Definition De		i i		*	
редставителей опиологического мышления основанного на способности к внанизу наследии вредставителей западноевропейск общиологической мысли отечественной социологической мысли и нарваления и идси идси идси идси идси идси идси				_	
основления, основления подпособности к анализу наспедия ведущих представителей западноевропейск ой описопотической мысли представителей западноевропейск ой описопотице, е способразие, по сравнению с списопотице, е списопотице, е списопотице, е списопотице, е списопотице, е списопотице, об социологице, об с	-			•	
Социологического основанното она внализу маследия ведущих иредставителей западноевропейск ой от честеренной социологической мысли	_	_	•		
мышления, основаниюто на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейск ой оттечественной сощологической мысли IR-2	,	-	•		
способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейск ой и отечественной социологической мысли и течественной социологической мысли и деи дана и дея выправления и награвления и наг	· ·	'	,	·	
на способлести к анализу наследия ведущих представителей западноевропейск ой и отечественной социологической мысли IIK-2			· ·	мысли	
вадилиху наследиия представителей западноевропейск ой от и отечественной социологической мысли IK-2					
ведущих представителей западноевропейской и отечественной сощологической мысли IIК-2 Знать: основные направления и идеи идеи иле осщологиче, се своеобразие по сравнению с сравнению с одиологиче, ой социологиче, ой социологии в мысли изравления и идеи идеи идеи идеи иле отечественной сощиологиче, се коеобразие, по сравнению с одиологиче, ой социологией, место русской социологии в контекете контекете контекете контекете контекете контекете контекете контекете контекете социологии в контекете социологии в контекете социологии в контекете контекете контекете социологии в контекете социологии в контекете социологии в контекете контекете контекете контекете контекете социологии в контекете социологии в контекете контекете контекете контекете контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете социологии в контекете контекете контекете социологии в контекете контекете социологии в контекете контекете социологии в контекете контекете контекете контекете социологии; пределавлять сегодиящине реалии через осмысление парадитм отечественной сощиологии; предетавлять структуру научного знания и уметь описьвать; его основные элементы дачного знания и уметь описьвать; его основные элементы контекей коте сториящими и ознакомления и полуляризации и ознакомления полуляризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; обществе; обществе; общественноети с ролью, чумкциями и задачами науки в обществе; общественноети с общественноети с общественноети с общественноети с общественноети с общественноети с о	-				
яваладноевропейск ой оттечественной социологической мысли III-C2		· ·	· ·		
ой и и отечественной социологической мысли IIК-2 Знать: основные направления и идеи илеи отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с ср	_		_		
отечественной социологической мысли ———————————————————————————————————	_				
отечественной социологической мысли IK-2 Знать: основные направления и идеи идеи отечественной оспиологии, ее своеобразие по сравнению с одиологией, место русской об социологии, ее своеобразие по сравнению с одиологии в социологии в контексте понимать сегоднящии ереалии через осмысление парадитм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать сосновные элементы. Владеть навыками популяризации и уоднакомления бидественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; мстодиками представления и задачами науки в обществе, мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе, мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе, мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе; мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе; мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе; мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе, мстодиками представления и защиты обществе, мстодиками представления и задачами науки в защиты обществе, мстодиками представления и защиты обществе, мстодиками представления и защиты обществе, мстодиками представления и задачами науки в обществе; мстодиками представления и защиты обществе, мстодиками ващиты обществе, мстодиками и защиты обществе, мстодиками науки в обществе ности с обществе, мстодиками науки в обществе, обществе, мстодиками науки в обществе, мстодиками науки в обществе, мстодиками науки в обществе мстодимами науки в о		_	-		
тик-ги понимать сегодиящии через осмысление парадитм отечественной социологической мысли Уметь понимать сегодиящии через осмысление парадитм отечественной социология; предстваялять сто основные парадитм отечественной социология; предстваялять сто основные западног внанками популяризации и ознакомления и подыкомления и подыкомления общественности с общественно					
Мысли					
Мысли	мысли		•		
Виать: основные направления и идеи идеи идеи идеи отечественной сощиологии, ее своеобразие по сравнению с своеобразие по сравнению с своеобразие по сощиологией, место русской общогогий в сощиологии в мысли уметь понимать сегоднящии реалии через осмысление парадигм отечественной сощиологии; представлять сго основные элементы вавыками популяризации и ознакомления обществе; методиками представленя и идеях	THE A			37	**
направления и идеи отечественной сощиологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейск ой социологий, ее социологии в контексте ко				-	•
идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с своеобразие, по сравнению с ой социологией, место русской социологии в мысли. Уметь: понимать сетоднящиие реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять сетоднящии и ознакомления отечественной социологии; представлять сто основные элементы. Владеть: вавыками популяризации и ознакомления популяризации и ознакомления популяризации и ознакомления общественности с ролью, методиками представляты обществе; методиками и представления и и задачами науки в обществе; методиками и представляты обществе; методиками представляты обществе; методиками и представляты обществе; методиками и представляты обществе; методиками и представляты обществе; методиками и представляты общественности с ролью, методиками и представляты обществе; методиками и представляты обществе; методиками и представляты обществе; методиками и представляты обществе; методиками и представляты общественности с ролью, методиками и представляты обществе; методиками и задачами науки в обществе; методиме					
отечественной социологии, ее своеобразие, по сравнению с сравнению сравнению с срамскай на сравнению с сравскай на сравнению с сравскай на сравнению с сравскай н	•	_			
социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейск ой социологией, место русской место русской место русской мысли уметь: понимать сегодияшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; тредставлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы логуляризации и ознакомления популяризации и ознакомления популяризации и ознакомления общественности с ролью, методиками представления и задачами науки в обществе; методиками представления представления и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методимения обществе; методимения обществе поста социологии, социологии, социологии, социологии, сощнологие, место руск	' '	r 1	•	•	•
своеобразие, по сравнению с западноевропейск ой социологией, место русской социологии в контексте контексте контексте мировой социологической мысли уметь: понимать сегоднящине реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы дожностье, навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и дадачами науки в обществе; методиками представления и представ					, ,
сравнению с западноевропейск ой социологией, место русской социологии в контексте социологии; парация и отечественной социологии; парация и отечественной социологии; парация и		-			
западноевропейск ой социологией, место русской место русской социологии в контексте имровой социологической мысли. Уметь: понимать сегоднящиие реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы изнавыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и дадачами науки в обществе; методиками представления и представления и представления и представления и представления и дадачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками представлено общественности с об общественности с общественности	_	•		-	
ой социологией, место русской социологии в контексте контексте контексте мировой социологической мысли. Уметь: понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и представления и ознакомления обществе ности с обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты обществе; методиками и представления и задачами науки в обществе; методиками и представления и задачами науки в обществе; методиками и обществе: место русской ой социологией, место русской об социологией, место русской об социологии в контексте социологической мысли Умест осциологической мысли Уместо усской социологии в социологии в контексте контексте контексте контексте контексте контексте социологической мысли Уметь опнимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы уметь описывать общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе мето	•	*		•	*
место русской социологии в контексте информации и общественной социологии в контексте контексте контексте контексте контексте контексте контексте информации и отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать уметь описывать уметь описывать сто основные элементы навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; функциями и задачами науки в обществе контексте контексте контексте контексте контексте контексте	•	-	_	•	-
контексте осциологической мысли Жорошо понимает сегоднящние реалии через осмысление парадитм отечественной сощиологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы мысли уметь описывать его основные элементы жуметь описывать его основные элементы контексте и социологии в контексте контексте контексте контексте и социологии в контексте контексте контексте и социологии в контексте контексте и социологии в контексте и социологии в контексте контексте и социологии в контексте и социологии волькать и социологии в контексте и социологии в контексте и социо				•	_
контексте мировой социологической мировой социологической мысли. Уметь: понимать сегоднящие реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и дадачами науки в обществе; методиками представления и защиты контексте контексте контексте контексте мировой социологии в контексте мировой социологии в контексте мировой социологической мировой социологической мировой социологической мировой социологической мысли Умеет социологической мысли Умеет понимать сегоднящие реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе: методиками задачами науки в обществе: методиками задачами науки в обществе: методиками задачами науки в обществе:				· ·	
мировой социологической мысли. Уметь: понимать сегоднящиие реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролыю, функциями и радичты и тредставрения и обществе; методиками представления и представления и обществе; методиками побщественной сощиолог и обществе; методиками представления и обществе; методиками побщественной обществе; методиками побщественной обществе; методиками побщественной обществе; методиками побщественной обществе; методиками побщественноети с обществе; методиками и задачами науки в обществе; методиками побщественноети с обществе; методиками побщественноети с обществе; методиками и задачами науки в обществе; методиками науки в обществе; методиками и задачами науки в общественности с обществе; методиками и задачами науки в обществе; методиками и задачами науки в обществе ности с обществе ности с обще		·			* *
социологической мысли социологической мысли жировой социологии уроет понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы и уметь описывать его основные элементы жирого знания и уметь описывать его основные элементы и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в общественности с ролью, функциями и задачами науки в общественноети с ролью, функциями и задачами науки в общественно общественно осмысление парацитм отече			,	,	· ·
мысли. Уметь: понимать сегодняшние реалии через понимать сегоднящние реалии через понимать сегоднящние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе: обществе; методиками представления и защиты мысли мысли жыров социологической мысли умето понимать сегоднящние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе: методиками защиты	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_			
Уметь: понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и представления и обществе; методиками представления и защиты обществе; осмысление понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; парадигм отечественной социологии; парадигм отечественной социологии; представлять структуру социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы задачами науки в обществе; методиками общественности с основные осмысление сегодняшние реалии через осмысление парадигм осмысление парадигм осмысление парадигм остечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественности с общественности с общественности с общественности с обществе; осмысление парадигм осщьости с общеотвенное осмысление парадигм остечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественности с общественнос	,	·		_	-
сегодняшние реалии через осмысление парадигм реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы логуляризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты		мысли	•	·	,
реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты понимать умет понимать сегоднящние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Точественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные общественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать стро снаменты общественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать структуру научного знания и уме		Не умеет			
осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты Осмысление парадигм отечественной сосмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты Осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе; методиками задачами науки в задачами науки в обществе; методиками задачами науки в задачами		1	• •	-	
парадигм отечественной социологии; представлять отечественной социологии; представлять отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками обществе; методиками оснаемней осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные элементы хорошью, функциями и задачами науки в обществе; методиками обществе; методиками обществе; методиками остансками популяризации и задачами науки в обществе; методиками			•	* *	
отечественной социологии; парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и представления и обществе: осмысление парадигм отечественной социологии; парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе: осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками пострукторном отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе; методиками				* *	
социологии; парадигм отечественной социологии; парадигм отечественной социологии; представлять отечественной отечественной отечественной отечественной отечественной отечественной отечественной отечественной отече	_				
представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты Представлять социологии; представлять социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты обществе: Парадитм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками				•	
структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и представления и задачами науки в обществе: Методиками представлять социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе: Отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе; методиками задачами науки в задачами науки в обществе; методиками задачами науки в	· ·	-	_		
научного знания и уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представлять и уметь описывать обществе: основные задачами науки в обществе: обществе; методиками представлять и уметь описывать его основные злементы уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты	_				_
уметь описывать его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты				•	
его основные элементы. Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты обществе: основные элементы и защиты обществе: основные начиного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет начиного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе: методиками задачами науки в обществе: методиками задачами науки в обществе: методиками задачами науки в		-	-		
Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты маучного знания и уметь описывать его основные элементы уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты маучного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками обществе; методиками обществе; методиками обществе; методиками обществе:	1 7	10 010		•	-
Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты его основные элементы него основные элементы элементы Недостаточно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе: его основные элементы Недостаточно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты его основные элементы Недостаточно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в			· ·	*	
навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты обществе:	Владеть:	1 *	*		*
популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и зашиты методиками популяризации и задачами науки в обществе: методиками представления и зашиты методиками популяризации и ознакомления обществе; методиками популяризации и задачами науки в обществе: методиками представления и задачами науки в обществе: методиками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе; методиками задачами науки в обществе; методиками задачами науки в					*
ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и зашиты Не владеет навыками популяризации и ознакомления обществе; функциями и задачами науки в обществе; обществе:				•	
общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и зашиты навыками популяризации и ознакомления обществе; функциями и задачами науки в обществе: владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками обществе: владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в	• •	Не владеет			
ролью, функциями и задачами науки в общественности с обществе; методиками представления и зашиты популяризации и ознакомления обществе; обществе: обществе; обществе: обществе; обществе; обществе; обществе; обществе общ	общественности с				
функциями и задачами науки в общественности с ролью, функциями и задачами науки в представления и зашиты ознакомления обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе обществ	ролью,	популяризации и			
обществе; ролью, функциями и задачами науки в общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе; обществе	функциями и				
методиками представления и задачами науки в обществе; ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками и задачами науки в	* *	общественности с		•	
методиками представления и задачами науки в обществе; функциями и задачами науки в обществе; функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в	•	·	*	~ *	
представления и задачами науки в обществе; обществе; функциями и задачами науки в обществе; методиками задачами науки в	· ·	•	**	~	-
защиты обществе: ооществе; методиками задачами науки в			~	•	~ *
методиками представления и ооществе;	_		*		_
			мстодиками	представления и	ооществе;

полученных	методиками	представления и	защиты	методиками
научных	представления и	защиты	полученных	представления и
результатов;	защиты	полученных	научных	защиты
	полученных	научных	результатов	полученных
	научных	результатов		научных
	результатов			результатов

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;

уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента;

влалеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций

Темы,	компетенции								
разделы дисциплины	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	УК-4	УК-5	УК-6	общее количество компетенций
Тема 1.Педагогика высшей школы:	×	×	×	×		×	×		5
предмет, место в системе наук.									

×		×	×	×	×			5
-	×		×		×	×		4
×		×	×		×		×	5
×			×	×	-	×	×	5
×			×		×	×		4
×		×	×		×	×		5
-	×	×			×		×	4
×	×		×	×	-			4
	- × ×	- × × × × × × × ×	- × × × × × ×	- × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	- × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 ак.часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего
	акад.часов
	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14
лекции	6
практические занятия всего	8
в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций,	14
учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	14
выполнение индивидуальных заданий	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	14
Контроль	16

Вид итогового контроля	зачет
Вид итогового контроля	34401

4.2. Лекции

Nº	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук (общемировые тенденции развития современной педагогической науки)	0.5	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
2	Общеметодологические принципы развития высшего образования (системный методологический принцип)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
3	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (ссовременные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом)	0.5	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
4	Система образования (особенности системы образования на разных этапах истории России)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
5	Основы дидактики высшей школы (актуальные проблемы современной дидактики высшей школы)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
6	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий (информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе (основы педагогического контроля в высшей школе)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
8	Педагогическая инноватика (саморазвитие методологической культуры вузовского педагога)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
9	Педагогический мониторинг (педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
	Итого	6	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены.

4.4 Практические занятия

$N_{\underline{0}}$	Раздел дисциплины (модуля),	Объем в акад.	Формируемые
	темы	часах	компетенции
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в	0,75	ОПК-1;ОПК-7,
	системе наук.		УК-4, УК-5, УК-6
2	Общеметодологические принципы развития	1	ОПК-1;ОПК-7,
	высшего образования.		УК-4, УК-5, УК-6
3	Приоритетные стратегии и тенденции развития	0,75	ОПК-1;ОПК-7,
	высшего образования.		УК-4, УК-5, УК-6
4	Система образования	1	ОПК-1;ОПК-7,

			УК-4, УК-5, УК-6
5	Основы дидактики высшей школы	1	ОПК-1, ПК-1,
			ПК-2, УК-4, УК-5,
			УК-6
6	Теоретические основы интенсификации обучения	0,75	ОПК-1;ОПК-7,
	посредством использования образовательных		УК-4, УК-5, УК-6
	технологий.		
7	Формы организации учебного процесса в высшей	1	ОПК-1;ОПК-7,
	школе(в форме практической подготовки).		УК-4, УК-5, УК-6
8	Педагогическая инноватика (в форме	1	ОПК-1;ОПК-7,
	практической подготовки).		УК-4, УК-5, УК-6
9	Педагогический мониторинг.	0,75	ОПК-1;ОПК-7,
			УК-4, УК-5, УК-6
	Итого	8	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
1 17	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
1. Педагогика высшей школы:	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
предмет, место в	Выполнение индивидуальных заданий	1
системе наук	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
2.Общеметодологиче	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
ские принципы развития высшего	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
образования	Выполнение индивидуальных заданий	2
ооразования	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
3.Приоритетные	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
стратегии и тенденции развития высшего	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
образования.	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
4. Система образования	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
5. Основы дидактики	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
высшей школы.	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение	2

	тренировочных тестов)	
6.Теоретические основы	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
интенсификации обучения	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
посредством использования	Выполнение индивидуальных заданий	2
образовательных технологий.	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
7. Формы	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
организации учебного процесса в	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
высшей школе.	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
8.Педагогическая инноватика.	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
9.Педагогический	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
мониторинг	Выполнение индивидуальных заданий	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
Контроль		16
Итого		54+16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- 1.Серебрякова Т.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Педагогика высшей школы» для аспирантов всех направлений подготовки (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. 50 с.
- 2. Серебрякова Т.В. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки по дисциплине «Педагогика высшей школы» (утв. методической комиссией социально-гуманитарного факультета протокол №1 от 17 сентября 2011г.). Мичуринск Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012. 66 с.
- 3. Серебрякова Т.В. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов всех направлений подготовки (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2012 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Анализ проблемы ценностей в философской, литературе. психолого-педагогической И социологической Понятие «аксиология». Аксиологический методологический принцип. Культурологический Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Понятие ценность. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем.

Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Тема 4. Система образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Тема 5. Основы дидактики высшей школы.

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Предмет исследования современной дидактики. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 8. Педагогическая инноватика.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Тема 9. Педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебных занятий	Форма проведения			
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием			
	мультимедийных средств с последующим обсуждением			
	материалов (лекция –визуализация)			
Практические занятия	традиционная форма- решение конкретных			
	педагогических задач по условным и фактическим			
	данным, изучение зависимости эффективности процесса			
	обучения от его содержания, принципов, средств,			
	методов и организационных форм.			
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и			
	справочной литературой, изучение материалов			
	интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям			
	и тестированию) и интерактивной формы (выполнение			
	индивидуальных и групповых исследовательских			
	проектов)			

6.Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах — рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета — теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические

навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

No	Контролируемые разделы	Код	Оценочное средст	ГВО
п/ п	(темы) дисциплины	контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1.	Педагогика высшей	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	12
	школы: предмет, место в	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	5
	системе наук.		Вопросы для зачета	7
2.	Общеметодологические	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	12
	принципы развития	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	5
	высшего образования.		Вопросы для зачета	7
3.	Приоритетные стратегии	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	12
	и тенденции развития	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	5
	высшего образования.		Вопросы для	
			коллоквиума	10
			Вопросы для зачета	7
4.	Система образования.	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	11
		УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	5
			Темы эссе	7
			Вопросы для экзамена	7
5.	Основы дидактики	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	10
	высшей школы.	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	7
6.	Теоретические основы	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	10
	интенсификации	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	4
	обучения посредством использования		Вопросы для зачета	7
	образовательных			
	технологий.			
7.	Формы организации	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	10
	учебного процесса в	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	4
	высшей школе.		Вопросы для	
			коллоквиума	8
			Вопросы для зачета	6
8.	Педагогическая	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	10
	инноватика.	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	6
9.	Педагогический	ОПК-1;ОПК-7,	Тестовые задания	13
	мониторинг.	УК-4, УК-5, УК-6	Темы рефератов	4
			Темы эссе	5
			Вопросы для зачета	6

6.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Инновации в современной науке ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
- 2. Компьютеризация образовательного процесса. ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-63. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.

- 4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
- 5. Инновационные процессы в отрасли на примере... ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
- 6. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 7. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на пример ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 8. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере ОПК-7 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6,
- 9. Проектирование образовательных программ на примере вуза ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 10.Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 11. Проектирование учебной дисциплины на примере ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 12.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 13.Проектирование учебных текстов по дисциплине. ОПК ОПК-7-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 14.Система управления качеством в вузе на примере. ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 15.Проблемы качества образования в условиях болонского процесса. ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 16. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 17.Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 18.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 19. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования. ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 20. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза. ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 21. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 22. Адаптация студентов-первокурсников. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 23.Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 24.Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 25.Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 26.Воспитание студента как конкурентоспособной личности. ОПК-2. ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 27.Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, VK-6
- 28. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 29.Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 30. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

- 31.Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 32. Научная работа студентов за рубежом ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 33. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 34.Особенности эстетического воспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 35. Формирование здорового образа жизни студентов. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 36.Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 37.Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 38.Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
- 39.Стимулирование самовоспитания студентов. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 40. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания ОПК-1; ОПК- ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-62,
- 41. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 42. Сотворчество педагога и студента — каким ему быть? ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 43. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза. ОПК-4, 44. Качество высшего образования механизмы обеспечения. ОПК-2 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 45.Определения и классификации компетенций, их многообразие ОПК-1,
- 46.Актуальные проблемы науки XXI века ОПК-2 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 47.Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 48.Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 49.Научные школы вуза как важный фактор развития образования. ОПК-1; ОПК-7 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6,
- 50. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки). ОПК-4 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6,
- 51.Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 52. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 53.Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 54.Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 55.Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 56. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 57. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 58. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов). ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 59.Особенности самообразования в информационном обществе. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

60.Основные направления интенсификации самообразования педагога. ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного — (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих

критериев оценивания. Оценочные Уровни освоения Критерии оценивания средства компетенций (кол-во баллов) Продвинутый – полное знание учебного материала из тестовые задания (75 -100 баллов) разных тем дисциплины с раскрытием (30-40 баллов); «зачтено» сущности И области применения реферат (эссе, коллоквиум) норм, педагогических знания. его (7-10 баллов); средств, способов, законов; вопросы для зачета, -умение ясно, логично и грамотно (38-50 баллов); изученный материал, излагать производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; -грамотное владение педагогическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п. Базовый основных теоретических и -знание тестовые задания (50 -74 балла) – (20-29 баллов); методических положений ПО «зачтено» изученному материалу, свободное реферат (эссе, владение научной терминологией; коллоквиум) (5-6 баллов); -умение собирать, систематизировать, анализировать вопросы для зачета (25-37 баллов); грамотно использовать практический материал иллюстрации ДЛЯ теоретических положений; -владение педагогическими методиками. Пороговый -поверхностное тестовые задания знание сущности (35 - 49 баллов) – изученного материала, педагогические (14-19 баллов); реферат (эссе, «зачтено» терминологии; коллоквиум) -умение осуществлять поиск (3-4 балла); информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах вопросы для зачета (18-24 балла); дисциплины; –работа диагностическими c ошибками методиками c позволяющих интерпретации, НО сделать верном заключение направлении исследования.

-незнание

терминологии

тестовые задания

Низкий (допороговый)

((0.12 5).
(компетенция не	дисциплины; приблизительное	(0-13 баллов);
сформирована)	представление о предмете и методах	реферат (эссе,
(менее 35 баллов) –	дисциплины; отрывочное, без	коллоквиум)
«не зачтено»	логической последовательности	(0-2 балла);
	изложение информации, косвенным	вопросы для зачета
	образом затрагивающей некоторые	(0-17 баллов).
	аспекты программного материала;	
	– неумение применять полученные	
	знания на практике, непонимание	
	сущности педагогической задачи,	
	незнание путей решения;	
	-не владение педагогическими	
	методиками.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

- 1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] Электрон. дан. СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. 184 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63896 Загл. с экрана.
- 2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] Электрон. дан. Минск : "Вышэйшая школа", 2005. 256 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65281 Загл. с экрана.
- 3.Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] Электрон. дан. Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. 93 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13110
- 4.Орлов А. А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества // Педагогика. -2012. № 10. С. 57—64. http://lib.npu.edu.ua/full_txt/P1470210057.doc
- 6. Серебрякова Т.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии», утв. протоколом № 8 заседания учебно-методического совета ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 21.04.2016.

7.2.Дополнительная учебная литература

- 7. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. 568 с. ttp://www.twirpx.com/file/1878780/8.Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие // Педагогика. 2010. № 5. С. 64–69. http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/
- 9.Орлов А. А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества // Педагогика. 2012. № 10. С. 57–64. http://lib.npu.edu.ua/full_txt/P1470210057.doc

10. Мешков, Н.Е. Садовникова.. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост.Н. И. – Саранск: , 2010. – $80\,$ с. http://libed.ru/metodihceskie-posobie/650469-1-pedagogika-visshey-shkoli

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.Серебрякова Т.В. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» по направлении. 39.06.01. «Социологические науки» направленность: «Теория, методология и история социологии». — Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024. - 50 с.

7.4Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/HЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладател ь)	Доступность (лицензионное, свободно распространяем ое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorpor ation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSec urity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/366574/?sp hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартны й - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/301631/?sp hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия:

	(myoffice.ru)				бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/306668/?sp hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303262/?sp hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303350/?sp hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяем ое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS \$100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)	37 01 11.04.13 до 11.04.16)
для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Мb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600х900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.х.), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (ннв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-г/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160х160 см (инв. № 41013401104) 5. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400242, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД, Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Німишека (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Німишека (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Діоновор № 2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор № 75 от 09.03.2016)

Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер ОLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401011, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) № лицензии 45685146: Місгозоft Обfice 2007, Місгозоft Windows Vista № лицензии 18495261: Місгозоft Обfice 2003, Місгозоft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт»http://rucont.ru/ (Контракт № 1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)
хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20a)	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук
Мелехова Н.В.
/расшифровка подписи
подпись
профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук
Гончарова Н.А.
/расшифровка подписи
подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол №1 от «2»

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления протокол № 2 от «21» октября 2014 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рецензент: – зав. социально-гуманитарных дисциплин Сидорова И.В.

сентября 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол №1 от «1» сентября 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол №1 от «30» августа $2016 \, \Gamma$.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №1 от «30» августа 2016 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 9 от $\ll 17$ » апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 6 от 22 января 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от 17 апреля $2020 \, \Gamma$.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 09 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 9 от 06 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания